



**MOVE-EU**

# Comment former les migrants pour augmenter leur insertion ?



Théâtre de Liège



# 1. L'histoire du projet MOVE-EU



# 1.1. Un double constat partagé

- La maîtrise de la langue du pays d'accueil = condition d'entrée en formation = condition d'accès à l'emploi
- La linéarité des dispositifs publics = 1° la langue, 2° la formation, 3° l'emploi

=> Longueur des parcours d'insertion professionnelle des publics migrants



# 1.2. Une volonté

- Fluidifier les parcours des publics migrants
- Créer et expérimenter des ingénieries de formation :
  - => Articulation entre l'apprentissage de la langue et des compétences transversales nécessaires à l'insertion professionnelle



# 1.3. Un choix...

- Méthodologique :

=> approche par compétences : « carte de compétences » (De Ferrari et Mourlhon-Dallies – 2007)

=> centrée sur un référentiel de compétences transversales (filiation RECTEC)

- Avantages :

=> Les compétences linguistiques = les compétences transversales nécessaires à l'insertion professionnelle

=> La reconnaissance de compétences partielles développées à des niveaux de maîtrise différents

# 1.4. Des outils

- Un référentiel de 10 compétences transversales graduées en quatre niveaux de maîtrise avec des indicateurs de réalisation
- Une grille (d'auto et) de positionnement
- Quatre ingénieries de formation
- Un logigramme des parcours



# 1.5. Une structure dynamique

- Un guide méthodologique :

Chapitre 2 : le référentiel de 10 compétences transversales (IO2)

Chapitre 3 : la démarche d'identification, d'évaluation et de positionnement des compétences acquises (IO1 et IO3)

Chapitre 4 : la logique des ingénieries de formation (IO2)

Chapitre 5 : la vue des parcours (IO4)

## 2. Le référentiel de 10 compétences nécessaires à l'insertion professionnelle et la démarche « carte de compétences »



## 2.1 Le préalable...

Approche « carte de compétences » :

La compétence langagière est composante de la compétence professionnelle

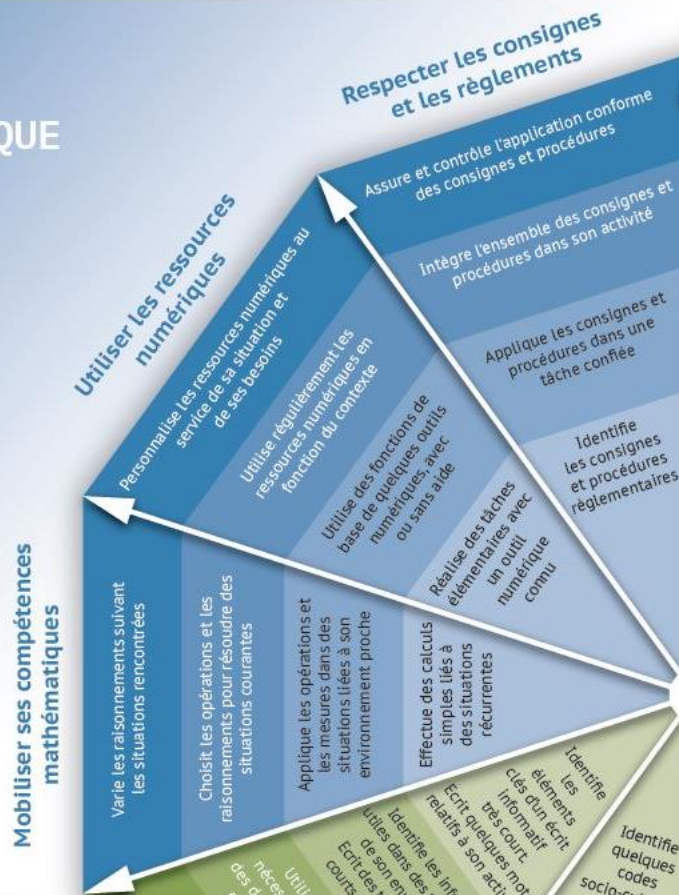
=> Permet de reconnaître les compétences et les besoins des publics au lieu de souligner leur manque

## 2.2 Le référentiel...

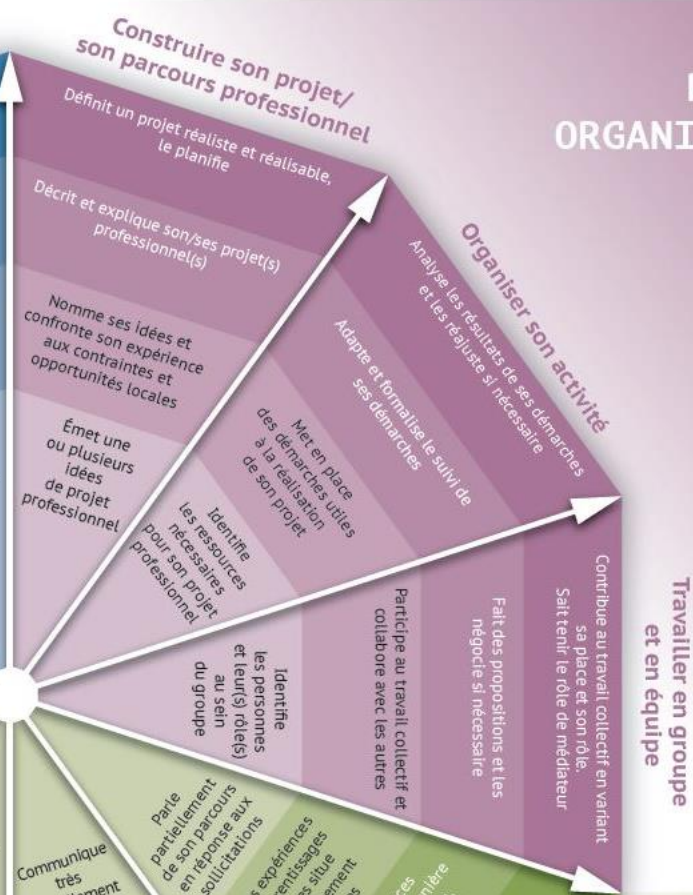
| ORGANISATIONNEL   | COMMUNICATIONNEL  | TECHNIQUE  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construire son projet/ son parcours professionnel</li><li>2. Organiser son activité</li><li>3. Travailler en groupe et en équipe</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Verbaliser ses compétences</li><li>5. Interagir à l'oral</li><li>6. Prendre en compte les codes socio-culturels</li><li>7. Interagir à l'écrit</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Utiliser les ressources numériques</li><li>9. Mobiliser ses compétences mathématiques</li><li>10. Respecter les consignes et les règlements</li></ol> |

Et sa présentation sous forme de carte de compétences...

## PÔLE TECHNIQUE



## PÔLE ORGANISATIONNEL



## PÔLE COMMUNICATIONNEL



## 2.3 Chacune des compétences...

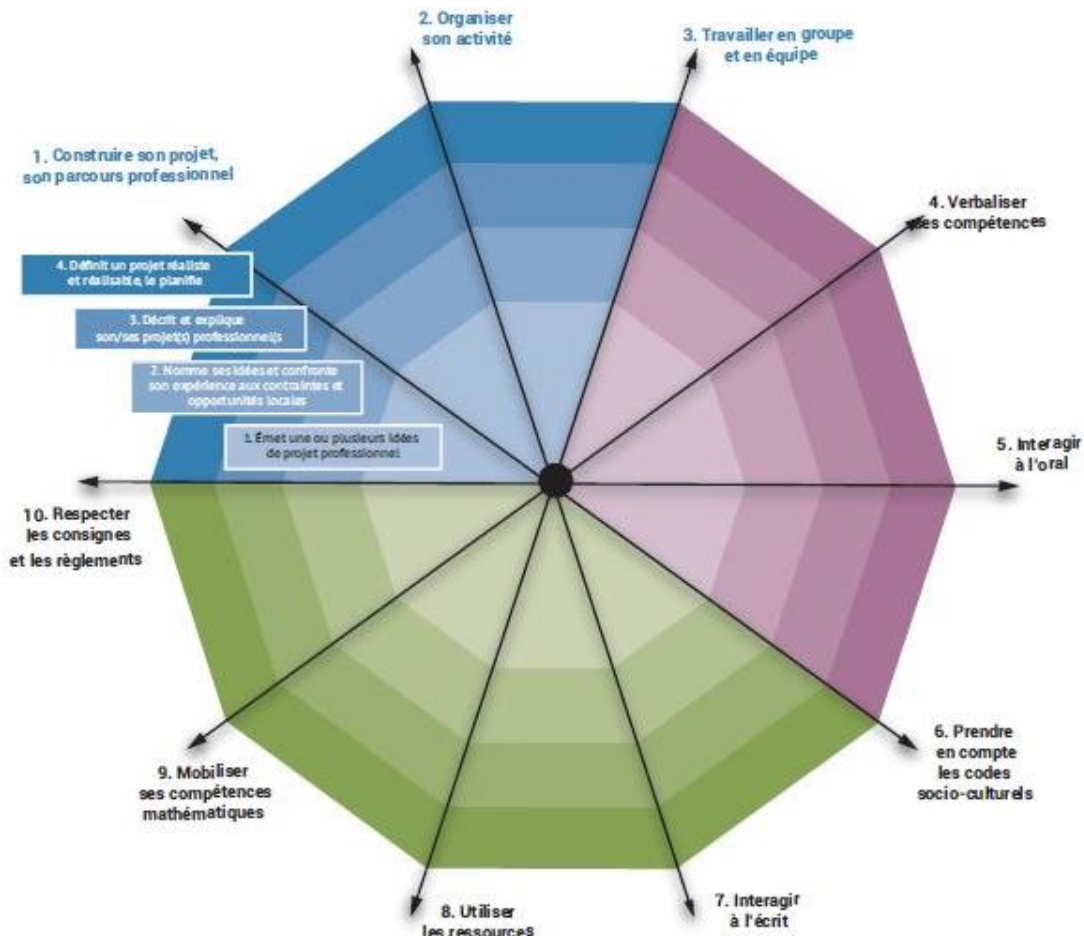
est graduées en 4 niveaux de maîtrise :

Niveau 1 : connaître et comprendre

Niveau 2 : (se) confronter et appliquer

Niveau 3 : analyser et intégrer

Niveau 4 : évaluer et adapter



## 2.4 Où chaque niveau de maîtrise...

...dispose d'indicateurs de réalisation

### Pôle communicationnel

#### Axe 4 - Verbaliser ses compétences

| Descripteurs de compétences  | Indicateurs  |
|--|--|
| 1. Parle de son parcours partiellement en réponse aux sollicitations                     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Énonce, par bribes, quelques-unes de ses expériences professionnelles</li><li>▶ Répond plus facilement à des questions précises que de s'exprimer par lui-même</li><li>▶ Doit parfois répéter pour se faire comprendre</li></ul>   |
| 4. Adapte les façons de présenter ses expériences selon son intention et l'interlocuteur | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Sélectionne les éléments utiles de son expérience selon le contexte</li><li>▶ Structure son discours et met en évidence les éléments (compétences, expériences) utiles dans le contexte</li><li>▶ Explique son parcours de manière synthétique et précise en l'adaptant au contexte et à l'interlocuteur</li></ul> |

## 2.5 Pour qui, pourquoi?

Les professionnels :

- Evaluer pour orienter
- Reconnaître les compétences
- Former pour développer les compétences ciblées, dont langagières

Le public migrant :

- Clarifier le projet professionnel
- Accéder à une formation (pré)qualifiante
- Accéder directement à l'emploi

## 2.6 Les avantages...

- **Une vision circulaire globale des compétences** intégrant l'apprentissage linguistique aux autres compétences du référentiel en lien avec la finalité propre à chacun
- **Un processus d'apprentissage itératif** où l'action mise en œuvre est contextualisée et répétée jusqu'à l'intégration des savoir-faire qu'elle mobilise
- **Une logique réflexive** : notamment, le bénéficiaire apprend par l'action, évalue ses apprentissages durant celle-ci et s'implique dans sa formation.