



MOVE-EU

Comment former les migrants pour augmenter leur insertion ?



Théâtre de Liège



1. L'histoire du projet MOVE-EU



1.1. Un double constat partagé

- La maîtrise de la langue du pays d'accueil = condition d'entrée en formation = condition d'accès à l'emploi
- La linéarité des dispositifs publics = 1° la langue, 2° la formation, 3° l'emploi

=> Longueur des parcours d'insertion professionnelle des publics migrants



1.2. Une volonté

- Fluidifier les parcours des publics migrants
- Créer et expérimenter des ingénieries de formation :
=> Articulation entre l'apprentissage de la langue et des compétences transversales nécessaires à l'insertion professionnelle



1.3. Un choix...

- Méthodologique :

=> approche par compétences : « carte de compétences » (De Ferrari et Mourlhon-Dallies – 2007)

=> centrée sur un référentiel de compétences transversales (filiation RECTEC)

- Avantages :

=> Les compétences linguistiques = les compétences transversales nécessaires à l'insertion professionnelle

=> La reconnaissance de compétences partielles développées à des niveaux de maîtrise différents

1.4. Des outils

- Un référentiel de 10 compétences transversales graduées en quatre niveaux de maîtrise avec des indicateurs de réalisation
- Une grille (d'auto et) de positionnement
- Quatre ingénieries de formation
- Un logigramme des parcours



1.5. Une structure dynamique

- Un guide méthodologique :

Chapitre 2 : le référentiel de 10 compétences transversales (IO2)

Chapitre 3 : la démarche d'identification, d'évaluation et de positionnement des compétences acquises (IO1 et IO3)

Chapitre 4 : la logique des ingénieries de formation (IO2)

Chapitre 5 : la vue des parcours (IO4)

2. Le référentiel de 10 compétences nécessaires à l'insertion professionnelle et la démarche « carte de compétences »

2.1 Le préalable...

Approche « carte de compétences » :

La compétence langagière est composante de la compétence professionnelle

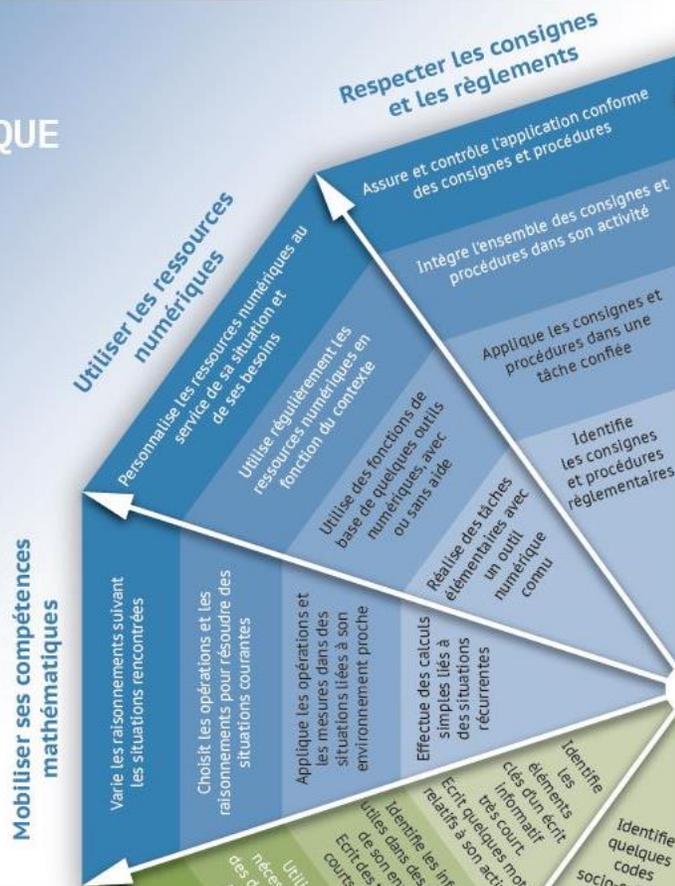
=> Permet de reconnaître les compétences et les besoins des publics au lieu de souligner leur manque

2.2 Le référentiel...

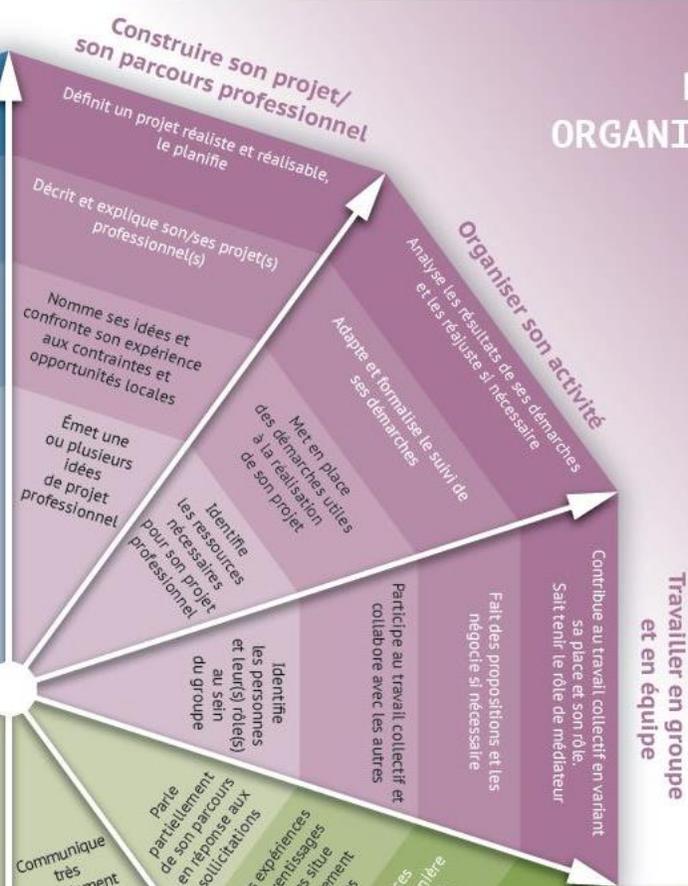
ORGANISATIONNEL	COMMUNICATIONNEL	TECHNIQUE
<ol style="list-style-type: none">1. Construire son projet/ son parcours professionnel2. Organiser son activité3. Travailler en groupe et en équipe	<ol style="list-style-type: none">4. Verbaliser ses compétences5. Interagir à l'oral6. Prendre en compte les codes socio-culturels7. Interagir à l'écrit	<ol style="list-style-type: none">8. Utiliser les ressources numériques9. Mobiliser ses compétences mathématiques10. Respecter les consignes et les règlements

Et sa présentation sous forme de carte de compétences...

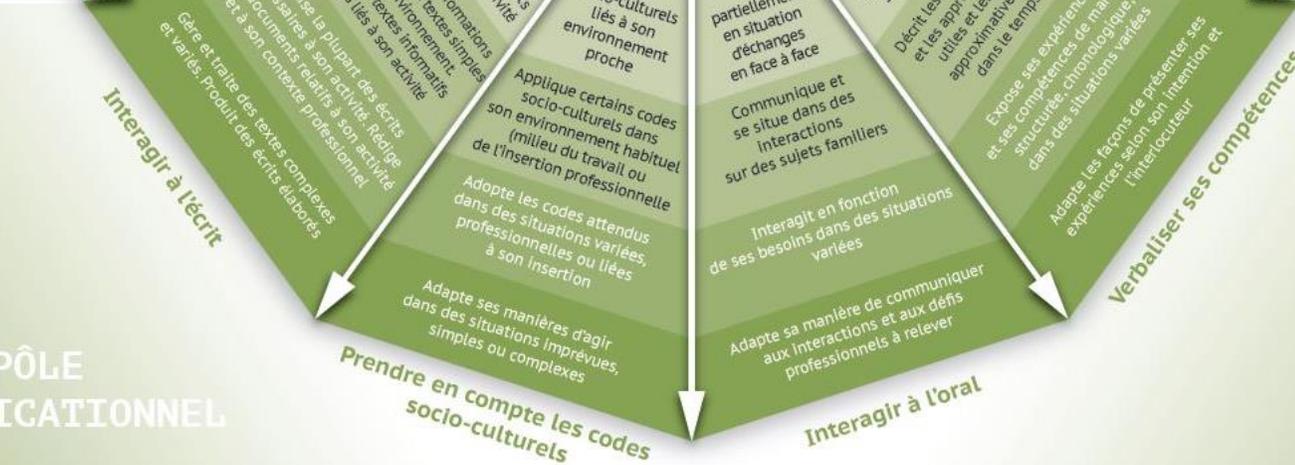
PÔLE TECHNIQUE



PÔLE ORGANISATIONNEL



PÔLE COMMUNICATIONNEL



2.3 Chacune des compétences...

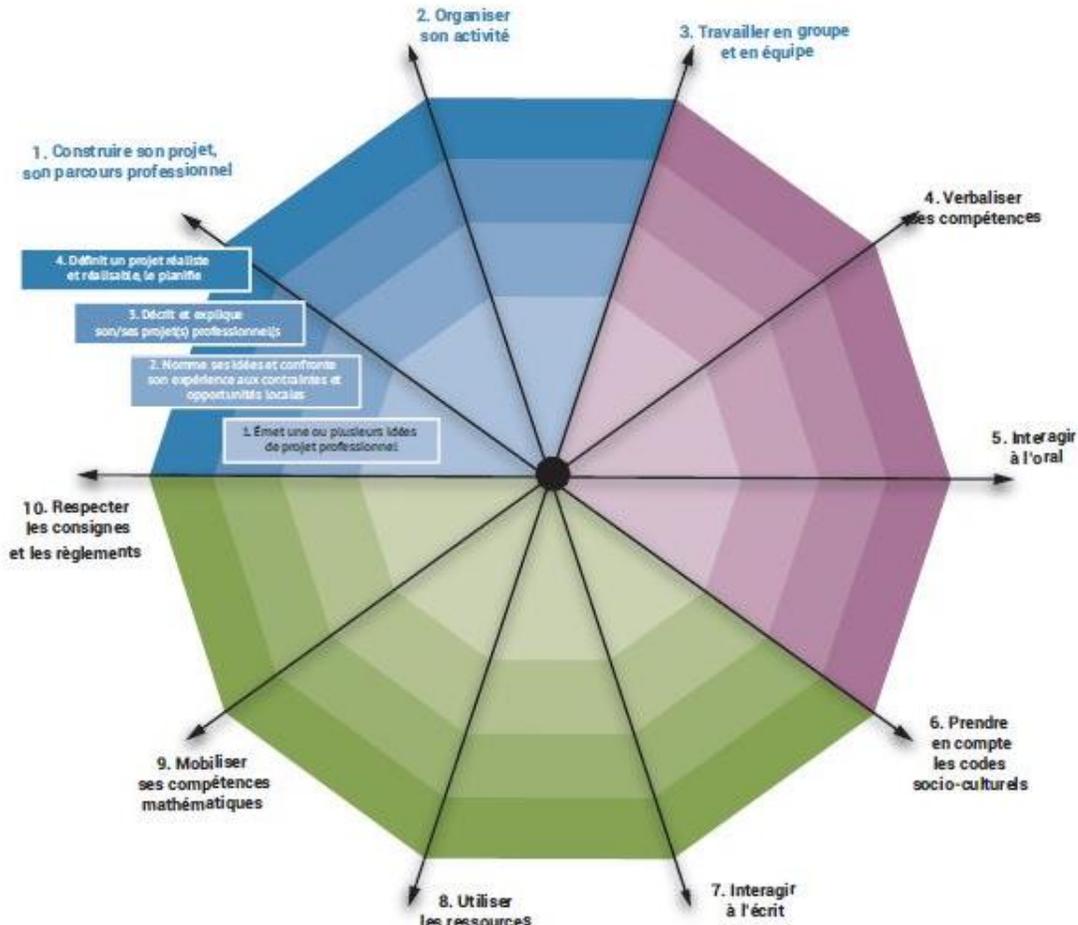
est graduées en 4 niveaux de maîtrise :

Niveau 1 : connaître et comprendre

Niveau 2 : (se) confronter et appliquer

Niveau 3 : analyser et intégrer

Niveau 4 : évaluer et adapter



2.4 Où chaque niveau de maîtrise...

...dispose d'indicateurs de réalisation

Pôle communicationnel

Axe 4 - Verbaliser ses compétences

Descripteurs de compétences	Indicateurs
1. Parle de son parcours partiellement en réponse aux sollicitations	<ul style="list-style-type: none">▶ Énonce, par bribes, quelques-unes de ses expériences professionnelles▶ Répond plus facilement à des questions précises que de s'exprimer par lui-même▶ Doit parfois répéter pour se faire comprendre
4. Adapte les façons de présenter ses expériences selon son intention et l'interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">▶ Sélectionne les éléments utiles de son expérience selon le contexte▶ Structure son discours et met en évidence les éléments (compétences, expériences) utiles dans le contexte▶ Explique son parcours de manière synthétique et précise en l'adaptant au contexte et à l'interlocuteur

2.5 Pour qui, pourquoi?

Les professionnels :

- Evaluer pour orienter
- Reconnaître les compétences
- Former pour développer les compétences ciblées, dont langagières

Le public migrant :

- Clarifier le projet professionnel
- Accéder à une formation (pré)qualifiante
- Accéder directement à l'emploi

2.6 Les avantages...

- **Une vision circulaire globale des compétences** intégrant l'apprentissage linguistique aux autres compétences du référentiel en lien avec la finalité propre à chacun
- **Un processus d'apprentissage itératif** où l'action mise en œuvre est contextualisée et répétée jusqu'à l'intégration des savoir-faire qu'elle mobilise
- **Une logique réflexive** : notamment, le bénéficiaire apprend par l'action, évalue ses apprentissages durant celle-ci et s'implique dans sa formation.